**Terapia logopedyczna 30 i 31 marzec**

**Logopeda: Mariola Smolik-Humaidi**

**Igor, Cezary , Kazimierz, Filip, Lena, Adam –Ćwiczycie aktualnie głoskę „r”- o to propozycje ćwiczeń na ten tydzień.**

Energiczne, wielokrotne wybrzmiewanie:

te, te, te,

ty, ty, ty,

de, de, de,

dy, dy, dy.

Naśladowanie różnych odgłosów:

rybki - plum, plum,

indyka - gul, gul,

bociana - kle, kle,

chodaków - klap, klap,

mycia - chlapu, chlapu,

jazdy konnej – patataj.

Śpiewanie różnych melodii na sylabach:

la, la, la,

lo, lo, lo,

le, le, le,

lu, lu, lu,

ly, ly, ly.

Coraz szybsze wypowiadanie zbitki sylabowej la lo lu le.

Szybkie kilkukrotne powtarzanie:

nalapatada,

nolopotodo,

nelepetede,

nuluputudu,

nylypytydy.

Coraz szybsze i wielokrotne wypowiadanie zbitki bd.

Powtarzanie ze stopniowym przyspieszaniem:

bda, bdo, bde, bdu, bdy,

pta, pto, pte, ptu, pty,

bda – pta,

bdo – pto,

bde – pte,

bdu – ptu,

bdy – pty.

Przyspieszone wielokrotne wybrzmiewanie:

tedamwa,

tat tedat,

ente dente,

lelum polelum,

ble, bla,

tla, tlo, tlu.

Podczas szerokiego otwierania jamy ustnej, unoszenie czubka języka do podniebienia a następnie szybkie i wielokrotne wymawianie przytępionych głosek: [t] [d] oraz zbitek spółgłoskowych td, tdn, a także zbitek sylabowych:

teda – teda,

tede – tede,

tedo – tedo,

tedu – tedu,

tedy – tedy.

Recytacja rymowanki z [t] dziąsłowym

Kto tutaj tak tupie?

To tato tutaj tak tupie.

Ach, tato tutaj tak tupie!

Unoszenie czubka języka do wałka dziąsłowego, wymawianie przedłużonego [d]

 z równoczesnymi energicznymi, poziomymi ruchami palcem po wewnętrznej powierzchni języka lub po wędzidełku podjęzyczkowym.

Uniesienie języka do wałka dziąsłowego, a następnie mocne dmuchnięcie na czubek języka, aż do pojawienia się tr.

Ułożenie wąskiego paska papieru na języku lub pod nim, a następnie wypowiadanie głoski [t]. Papier powinien się unosić, a zamiast [t] powinno pojawić się trrr.

Mocne akcentowanie [t] podczas wybrzmiewania zbitek tll, tll, tll, trl najpierw szeptem,

a potem głośno.

Powtarzanie szeptem, a następnie głośno:

la, la, la, trla,

lo, lo, lo, trlo,

lu, lu, lu, trlu,

!e, le, le, trle,

ly, ly, ly, trly,

li, li, li, trli.

Szeptem i głośno wypowiadanie trla, trlo, trle, trlu, trly.

Próby naśladowania odgłosów, zaczynając od szeptu:

śpiewu ptaków - tri li li,

gry na trąbce - tra ta ta, tru tu tu, tre te te,

zepsutego zamka karabinu - tr tr tr, dr dr dr,

warczenia psa - wrr, wrr, wrr,

ruszającego traktora - tur tur tur, tyr tyr tyr, pyr pyr pyr,

odlotu ptaków - fru, fru, fru,

ćwierkania wróbli - ćwir, ćwir,

zatrzymywania konia - pr, pr,

odgłosu świnki - chrum, chrum,

chrapania - chr, chr, chr,

dzwoniącego tramwaju - dryń, dryń,

chrupania - chrup, chrup,

szorowania - szuru, szuru,

zapalania światła – pstryk,

łamania gałęzi – trach.

**Michalinko, Szymonie, Miłoszu i Stasiu to dla Was, ćwiczycie aktualnie głoskę „ż”- o to propozycje ćwiczeń na ten tydzień.**

**Pamiętajcie język podnosimy do góry podczas wymawiania głoski „ż”.**

**„Żuk do żuka”**

Rzecze żuk do żuka:

„Czego pan tu szuka? - może pożywienia:

rzepy, żołędzi, rzodkiewek,

a może jarzębiny czerwonej?”

„Nie, ja szukam narzeczonej”.

„**Żaba i żuk”**

Duża żaba nad kałużą

napotkała żuka.

Żuk na nóżki buty włożył

i butkami puka.

Żółte butki, żółty szalik

i żółty kapelusz.

Pyta żaba: „Dokąd bieżysz,

mój ty przyjacielu?”

„Idę żabko na przyjęcie

do pana bociana.

Będzie żuraw, żółw i jeżyk.

Chodź i ty kochana.

**„Żółwik”**

Bożenka mała

żółwika miała.

Ten żółwik rzadki

wciąż wąchał kwiatki.

Różowe róże,

żonkile duże,

lewkonie żółte,

fiołki, piwonie.

**„Leżak”**

Nad rzeką, lub nad morzem

leżak do leżenia służy.

Czy to plaża, czy podwórze

Wtedy czas tak się nam dłuży.

Gdy gorące słońce praż

pod parasol iść wypada.

A tam lody, rożki, żelki,

**Witaj Janie –to dla Ciebie, utrwalasz poprawną wymowę głoski „s”-pamiętaj o zamykaniu zębów.**

**„Pan Sum”**

Mówi nurek do suma:

„Sumie! Co pan sum umie,

tak w sumie?”

A sum nic- wąsem machnął

i wodę dalej sunie.

Woła nurek do suma:

„Panie Sumie!

Nic a nic pan nie umie,

tak w sumie?”

A sum nic- tylko sunie

i sunie...

Bo słów ludzkich nie rozumie.

Tylko sunie.

„**Słówka”**

Zapytała mądra sówka

- Jak piszemy trudne słówka:

stół, klasówka, suwak, pustka,

sum, truskawka, sokół, chustka?

i pytała ciągle sówka:

Jak piszemy trudne słówka:

Sówka, pusty, mus i usta

i spódnica, i kapusta.

**„Kotki”**

Oto domek niski. Stoją pod nim miski.

Kotki mleko piją, potem miski myją.

**„SMS”**

Raz do kotów psotny pies

Wysłał taki SMS:

„Nie wiem wcale co to jest?

Lubię was, jak kota pies!

Moje wy nyguski, wysyłam całuski”.

**Dominik, Wadim- ćwiczycie głoskę „cz”- o to zestaw ćwiczeń**

**„Poszły kaczki na pocztę”**

Poczłapały cztery kaczki na pocztę we czwartek.

Miały kaczki wysłać paczki i pocztową kartę.

Paczki kaczki już wysłały tam, gdzie miały wysłać,

potem siadły i z zapałem zaczęły coś pisać.

Jak pisały – tak pisały

zrobiły dwa błędy.

**“Kubeczek”**

Mój kubeczek z kaczorem

chętnie trzymam wieczorem.

W nim czekolada czy mleczko,

a potem czyste łóżeczko…

**“Entliczek- pętliczek”**

Entliczek-pętliczek, czerwony stoliczek,

a na tym stoliczku pleciony koszyczek,

w koszyczku jabłuszko, w jabłuszku robaczek,

a na tym robaczku zielony kubraczek…

**Weronika i Patryk- ćwiczycie głoskę „sz”- o to wierszyki utrwalające tę głoskę.** „**Trzy kurki”**

Wyszły w pole kurki trzy

i gęsiego sobie szły.

Pierwsza z przodu,

w środku druga,

trzecia z tyłu,

oczkiem mruga.

I tak sznurkiem kurki trzy,

raz dwa, raz dwa, w pole szły…

**“Myszka”**

Myszkowała szara myszka w szafie:

“Chyba mnie tu bury kot nie złapie?”

Wyszperała szal i szepcze już po chwili:

“W szal zawinę się sześć razy.

To kota zmyli”.

**“Poduszka”**

Poduszka na twym łóżku poszewkę ma pluszową.

Kwiatuszki i motylki masz tuż nad swoją głową.

Poduszka na twym łóżku przyniesie ci sen szybki.

Będziesz w tym śnie szybować, potem pływać jak rybki.

**„Lato”**

Szumi, szumi woda, szumi, szumi las,

szumią, szumią pola lato wita nas.

Szumi, szumi woda, szumi, szumi las,

szumią, szumią pola wiatr ochłodzi nas.

**Maciej –Ty doskonalisz słuch fonematyczny- to dla Ciebie ćwiczenia.**

 Będą to już ćwiczenia polegające na analizie i syntezie wyrazów, np.:

wyróżnianie wyrazów w zdaniu;

wyróżnianie sylab w wyrazie, najlepiej za pomocą klaskania (jedna sylaba - jedno klaśnięcie), oprócz tego można bawić się w uzupełnianie wyrazów sylabą, podajemy pierwszą sylabę, np. „ko”, a dziecko dodaje - „ło” (koło);

wyróżnianie głosek w wyrazach - najpierw na początku wyrazu, potem na końcu i w środku. Można użyć do tego obrazków, spośród, których dziecko wyszuka obrazki zaczynające się lub kończące na daną głoskę;

wymyślanie rymujących się wyrazów (czytanie, pisanie, szukanie obrazków itd.);

układanie kilku wyrazów w kolejności od najkrótszego do najdłuższego (a, po, las, okno, lalka, balonik);

rysowanie przedmiotów zaczynających się, kończących, lub mających w środku daną głoskę;

słuchanie wierszy, w których występuje jak najwięcej dźwięków do naśladowania. Można wykorzystać takie utwory jak: Lokomotywa, Ptasie radio, Kotek;

dobieranie w pary wyrazów, które różnią się tylko jedną głoską (koza - kosa, mama - dama, tata - data, pije - bije, Ala - Ola);

podkreślanie czerwoną kredką wyrazów, które „syczą”, a niebieską, tych, które „szumią” (np.: sok, puszka, szachy, postój, proszek, ser).